

ZAGADNIENIA DYPLOMOWE 2024
PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA i WCZESNOSZKOLNA (JSM)

PYTANIA METODOLOGICZNE

1. Omów specyfikę stosowania metod ilościowych w badaniach pedagogicznych oraz wymień rodzaje tych metod
2. Podaj przykłady metod jakościowych i omów ich użyteczność w badaniach pedagogicznych.
3. Moce i słabe strony badań sondażowych
4. Wymień i scharakteryzuj kryteria jakości pomiaru
5. Scharakteryzuj zalety i wady badań mieszanych
6. Wymień rodzaje kafeterii i omów uzasadnienie ich zastosowania np. w kwestionariuszu ankiety
7. Zasady i przykłady wnioskowania statystycznego
8. Omów schematy losowania w probabilistycznym doborze próby i omów na przykładzie jeden z nich
9. Przedstaw techniki dobory próby nieprobabilistycznej
10. Scharakteryzuj wymiary czasowe badań: badania przekrojowe a dynamiczne

PYTANIA KIERUNKOWE

1. Wymień główne nurty psychologiczne i dokonaj charakterystyki założeń jednego z nich
2. Omów potrzeby higieniczno-zdrowotne dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
3. Scharakteryzuj metody oceny rozwoju biologicznego dziecka w okresie wczesnego i późnego dzieciństwa
4. Założenia teoretyczne ideologii wychowania - wybrane różnice i podobieństwa dla praktyki edukacyjnej nauczyciela
5. Przedstaw ideologię i główne dokonania Komisji Edukacji Narodowej
6. Współczesne zastosowanie koncepcji Nowego Wychowania - wymień i scharakteryzuj jedną z nich.
7. Pajdocentryzm a dystopia dzieciństwa (istota pojęć).
8. Scharakteryzuj etapy rozwoju motorycznego dziecka w wieku przedszkolnym.
9. Scharakteryzuj etapy rozwoju poznawczego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (np. na podstawie teorii Jeana Piageta).
10. Scharakteryzuj etapy rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
11. Wymień modele współczesnej szkoły i przedszkola: od tradycyjnego do konstruktywistycznego i scharakteryzuj jeden z nich
12. Omów sześćoelementowy schemat komunikacyjny wg R. Jacobsona.
13. Przedstaw i omów drogi inicjacji literackiej dziecka
14. Omów podstawowe pojęcia i struktury matematyczne oraz ich własności
15. Wskaż różnice między kolażem a asamblażem i podaj możliwości zastosowania ich w edukacji wczesnoszkolnej
16. Strategie myślenia projektującego jako czynnik rozwijania umiejętności badawczych dziecka.
17. Pedagogika przedszkolna jako subdyscyplina pedagogiki i jako źródło dla pedagogiki wczesnoszkolnej
18. Wymień metody, zasady, formy pracy z dziećmi w przedszkolu i dokonaj ich charakterystyki
19. Zabawa i gra jako podstawowa forma aktywności dziecka w przedszkolu - podobieństwa i różnice.
20. Omów zjawisko przemocy symbolicznej w przedszkolu.
21. Teoria Jeana Piageta w praktyce edukacji przedszkolnej.
22. Sposoby diagnozowania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.
23. Scharakteryzuj środowisko przyrodnicze oraz jego komponenty.

24. Obszary znaczeniowe edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w przedszkolu i nauczaniu zintegrowanym
25. Kategoria zdrowia: pojęcie, płaszczyzny, determinanty.
26. Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot badań i funkcje pedagogiki wczesnoszkolnej.
27. Kompetencje ucznia w młodszym wieku szkolnym – charakterystyka i zmiana.
28. Scharakteryzuj analityczne i syntetyczne formy pracy z tekstem w edukacji wczesnoszkolnej.
29. Zasady nauczania ortografii w edukacji wczesnoszkolnej.
30. Scharakteryzuj podstawowe środki wyrazu plastycznego i możliwości ich zastosowania w edukacji wczesnoszkolnej
31. Omów w punktach przykładowy scenariusz lekcji techniki.
32. Czym są zabawy manipulacyjne i jakie są możliwości ich zastosowania w edukacji wczesnoszkolnej
33. Dokonaj charakterystyki programu w procesie kształcenia dzieci wskazując na: kryteria poprawności programu, etapy konstruowania programu, rodzaje programów edukacyjnych
34. Omów socjalizacyjną i emancypacyjną funkcję wychowania.
35. Scharakteryzuj proste formy uczenia się: habituacja, naśladownictwo, efekt czystej ekspozycji.
36. Scharakteryzuj kształtowanie pojęcia liczby naturalnej. Wieloaspektowość liczby naturalnej. Monograficzne opracowanie liczb
37. Omów pojęcie działania i formuły matematycznej: dodawanie i odejmowanie, własności dodawania i odejmowania, mnożenie i dzielenie, własności mnożenia i dzielenia.
38. Wymień i opisz metody oraz formy organizacyjne wspierania aktywności dziecka w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej.
39. Na czym polega rola środków dydaktycznych w inicjowaniu czynności uczenia się treści społeczno-przyrodniczych?
40. Na czym polega model edukacji STEAM?
41. Wymień i scharakteryzuj 5 aplikacji/stron internetowych przydatnych w edukacji informatycznej na poziomie klas I-III.
42. Jakie są standardy szkoły promującej zdrowie?
43. Dokonaj analizy metod aktywizujących w kontekście edukacji zdrowotnej.
44. Charakterystyka ćwiczeń kształcących dyscyplinę rytmiczną w oparciu o zdobywanie praktycznych wiadomości o rytmie muzycznym
45. Zasady opracowania i realizacji innowacji pedagogicznych we wczesnej edukacji.
46. Znaczenie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej dla praktyki nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
47. Omów proces rozpoznawania trudności w uczeniu się czytania i pisania oraz wskaż podstawowe kryteria diagnostyczne
48. Omów metody i ćwiczenia w profilaktyce trudności w czytaniu i pisaniu
49. Wymień i scharakteryzuj kryzysy właściwe dla pierwszych czterech faz koncepcji rozwoju tożsamości wg. E. H. Eriksona.
50. Scharakteryzuj opozycyjno-buntownicze zaburzenie zachowania (ODD).
51. Wskaż najważniejsze różnice pomiędzy całościowymi zaburzeniami rozwoju a reaktywnym zaburzeniem przywiązania.
52. Omów rolę obserwatorów w zjawisku przemocy rówieśniczej.
53. Omów zjawisko fobii szkolnej i wskaż jego konsekwencje.
54. Porównaj realizację edukacji przedszkolnej w różnych systemach edukacyjnych.
55. Omów etapy percepcji utworu literackiego przez dziecko.

56. Scharakteryzuj trzy rodzaje bajek terapeutycznych.
57. Dojrzałość szkolna. Kryteria dojrzałości szkolnej. Sposób diagnozowania.
58. Zasady programowania pracy korekcyjno-kompensacyjnej.
59. Podaj definicyjne ujęcie dyskalkulii rozwojowej oraz główne kryteria rozpoznawania tego zaburzenia
60. Scharakteryzuj zasady i możliwości wykorzystywania Metody Dobrego Startu we wspomaganiu rozwoju dzieci.
61. Scharakteryzuj zasady i możliwości wykorzystywania Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne we wspomaganiu rozwoju dzieci.
62. Teatr lalek – formy i możliwości wykorzystania w edukacji wczesnej dziecka
63. Scharakteryzuj lokalizacje mózgowych funkcji językowych
64. Scharakteryzuj etapy rozwoju mowy dziecka.
65. Wymień i scharakteryzuj wyznaczniki atrakcyjności interpersonalnej i ich skutki dla praktyki pedagogicznej
66. Wymień i scharakteryzuj mechanizmy wywierania wpływu społecznego. Podaj przykłady i możliwości ich wykorzystania w życiu codziennym
67. Scharakteryzuj style radzenia sobie w sytuacji trudnej
68. Badanie mowy. Diagnoza i terapia zaburzeń mowy.
69. Czym jest i jakie są elementy Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego?
70. Omów, w jaki sposób należy pracować w klasie z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (metody, techniki, środki dydaktyczne, przygotowanie otoczenia, dokumentacja)
71. Drama jako metoda wspomagania rozwoju dziecka (zadania, cele, funkcje).
72. Omów zasady programowania blokowego na przykładzie języka Scratch.
73. Wymień i scharakteryzuj zastosowanie robotów w edukacji zintegrowanej
74. Czym jest bilingwizm i jakie są jego rodzaje - wymień i scharakteryzuj.
75. Omów i wskaż różnicę między strategią nauczania języka obcego dzieci na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym
76. Omów teoretyczne ujęcia roli zawodowej nauczyciela
77. Co oznaczają pojęcia: dialektyka, erystyka i retoryka. Jakie są cele i zasady każdej z nich?
78. Scharakteryzuj etiologię zaburzeń głosu. Omów choroby zawodowe związane z emisją głosu.
79. Wyjaśnij i porównaj pojęcia: diagnoza i diagnostyka pedagogiczna oraz wskaż na znaczenie w praktyce pedagogicznej.
80. Podaj reguły, zasady i etapy procesu diagnostycznego.
81. Diagnoza lateralizacji i orientacji przestrzennej.
82. Omów diagnozowanie zaburzeń percepcji wzrokowej, słuchowej.
83. Przedstaw założenia paradygmatyczne oraz sposób realizacji współcześnie rozwijanych ewaluacji w pracy nauczyciela i szkoły
84. Ocena opisowa w procesie kształcenia i jej praktyczne zastosowanie.
85. Scharakteryzuj proces oceniania kształtującego.
86. Opisz wykorzystanie w muzykoterapii instrumentarium Orffa
87. Scharakteryzuj metodę nauczania języka obcego TPR (Total Physical Response)
88. Wymień i omów czynniki zakłócające proces edukacji międzykulturowej.
89. Rozróżnij pojęcia wielokulturowość i międzykulturowość posługując się przykładami.
90. Scharakteryzuj obszary pracy pedagoga szkolnego i jego rolę w mikrosystemie opiekuńczo-wychowawczym współczesnej szkoły
91. Scharakteryzuj rodzinne i instytucjonalne formy opieki nad dzieckiem we współczesnej Polsce

92. Scharakteryzuj główne kompetencje moralne nauczyciela jako integralną część kompetencji zawodowych
93. Wymień prawa dziecka i dokonaj krytycznej analizy ich respektowania
94. Pojęcie i symptomy wypalenia zawodowego nauczyciela według wybranej koncepcji teoretycznej
95. Scharakteryzuj pojęcie twórczości z perspektywy psychologicznej i wybraną metodę diagnozy twórczości

ZAGADNIENIA DYPLOMOWE 2024
PEDAGOGIKA SPS PYTANIA KIERUNKOWE

SPS PYTANIA METODOLOGICZNE	
1	Wymień i omów elementy procesu badawczego
2	Wymień i omów cechy oraz zasady poznania naukowego
3	Zdefiniuj cel badań i przedstaw możliwą typologię według wybranego autora
4	Omów różne sposoby definiowania oraz warunki poprawności metodologicznej problemu badawczego
5	Przedstaw różne ujęcia definicyjne i warunki poprawności metodologicznej hipotezy badawczej
6	Rodzaje zmiennych badawczych i ich wskaźników
7	Metody badań pedagogicznych – pojęcie i typologia
8	Techniki badań pedagogicznych – pojęcie i typologia
9	Dokonaj charakterystyki celowego i losowego doboru próby badawczej
10	Przedstaw i omów zasady etyczne w badaniach społecznych
SPS PYTANIA KIERUNKOWE	
11	Działy filozofii i jej znaczenie w obszarze refleksji pedagogicznej
12	Efektywna komunikacja - uwarunkowania i dynamika, charakterystyka poszczególnych kanałów przekazu.
13	Temperament a osobowość – różnice i podobieństwa
14	Scharakteryzuj pojęcie i funkcje pamięci; omów różnice pomiędzy pamięcią deklaratywną a proceduralną oraz rozwój myślenia według J. Piageta
15	Główne typy interakcji społecznych oraz ich charakterystyka
16	Grupy społeczne: rodzaje, przykłady i charakterystyka
17	Omów etapy rozwoju ontogenetycznego - fazy, cechy i uwarunkowania
18	Przedstaw metody oceny rozwoju biologicznego i możliwości ich wykorzystanie w praktyce pedagoga
19	Program ukryty w praktyce pedagogicznej wybranych placówek edukacyjnych
20	Pedagogiki szczegółowe (subdyscypliny) i próba ich kryterialnego wyróżnienia
21	Ideologie wychowania - wybrane podobieństwa i różnice w praktyce edukacyjnej
22	Przyczyny trudności wychowawczych i sposoby ich przezwyciężania
23	Omów style wychowania w rodzinie i postawy wychowawcze rodziców
24	Przedstaw periodyzację biegu życia człowieka według wybranej koncepcji
25	Specyfika rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa i dorastania
26	Mechanizmy powstawania zaburzeń rozwoju - czynniki biologiczne i psychospołeczne
27	Metody wychowania i ich zastosowanie w praktyce działań wychowawczych
28	Charakterystyka środowisk wychowawczych w kontekście zmian społecznych (szkoła, rodzina, grupa rówieśnicza)
29	Trudności wychowawcze - rozpoznawanie, analiza i strategie zaradcze przeciwdziałanie
30	Integracja w praktyce pedagogicznej - pojęcie, uwarunkowania, znaczenie
31	Scharakteryzuj metody i formy pracy dydaktycznej szkoły
32	Omów metody rozwijania aktywności komunikacyjnej uczniów
33	Wymień i scharakteryzuj bariery komunikacyjne i sposoby ich przezwyciężania /pokonywania
34	Rozwiązywanie konfliktów w szkole z wykorzystaniem metody dialogowej
35	Modele rodziny i ich konsekwencje dla rozwoju jednostkowego i społecznego

PEDAGOGIKA SPS PYTANIA ZE ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA

SPS PYTANIA ZE ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ	
1	Zasada pomocniczości w pracy z rodziną dysfunkcjonalną – granice i sposoby ingerencji we władzę rodzicielską, ich konsekwencje i problemy etyczne
2	Omów zasady, specyfikę i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
3	Zdefiniuj pojęcie grupy, scharakteryzuj fazy jej rozwoju oraz omów role grupowe w odniesieniu do praktyki pedagogicznej
4	Omów znaczenie wybranych organizacji pozarządowych i fundacji w pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocowej
5	Scharakteryzuj rolę i znaczenie poradnictwa zawodowego w pracy szkoły i całonocnym procesie edukacyjnym
6	Kształtowanie więzi w rodzinie i ich znaczenie dla prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego dziecka
7	Omów zdrowotny, wychowawczy i kulturotwórczy aspekt czasu wolnego w odniesieniu do wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej funkcji szkoły
8	Scharakteryzuj epigenetyczny charakter rozwoju psychospołecznego człowieka w ujęciu teorii E. H. Eriksona.
9	Praktyczne działania podejmowane w placówce opiekuńczo – wychowawczej na rzecz powrotu dziecka do rodziny. Znaczenie, formy i ograniczenia kontaktów z bliskimi i sposoby ich podtrzymywania
10	Agresja i przemoc - wyjaśnij jej mechanizmy, rodzaje i formy oraz przeciwdziałanie w praktyce pedagogicznej
11	Scharakteryzuj wybrane zaburzenia zachowania, kryteria diagnostyczne i metody pomocy/terapii w praktyce pedagogicznej
12	Rodzaje orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne. Omów różnice między opinią a orzeczeniem w praktyce szkolnej
13	Scharakteryzuj postawę etnocentryzmu i etnorelatywizmu w odniesieniu do praktyki pedagogicznej.
14	Wczesna opieka i edukacja - potencjalne korzyści i straty/zagrożenia. Dylematy etyczne dotyczące wczesnej instytucjonalizacji w odniesieniu do teorii przywiązania
15	Wsparcie chorego w opiece paliatywnej; rola i możliwości wolontariatu we wspieraniu rodziny chorego terminalnie
16	Rola środowisk wychowawczych w procesie wychowania i socjalizacji
17	Omów strategie adaptacji kulturowej według J. Berry’ego w nawiązaniu do praktyki pedagogicznej
18	Pojęcie procesu starzenia się i starości. Prawa i potrzeby seniorów oraz kryteria determinujące jakość ich życia
19	Omów specyficzne problemy dziecka przysposobionego w koncepcji Davida Brodzinskiego
20	Przyczyny i symptomy wybranych, zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży – odniesienie do programów wychowawczo-profilaktycznych wykorzystywanych w placówkach oświatowych
21	Wymień i opisz czynniki warunkujące skuteczność metod i środków stosowanych w pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą.
22	Poziomy i strategie działań profilaktycznych w programach wychowawczo – profilaktycznych szkoły
23	Scharakteryzuj techniki socjometryczne i możliwości ich wykorzystania w pracy wychowawczej
24	Omów psychologiczną koncepcję stresu w ujęciu R. Lazarusa i S. Folkman
25	Scharakteryzuj pojęcie konfliktu uwzględniając jego istotę, źródła i rodzaje w kontekście pracy pedagogicznej
26	Indywidualny Program Usamodzielnienia – zasady i znaczenie planowania procesu usamodzielnienia, rola opiekuna procesu usamodzielnienia.
27	Scharakteryzuj wybrany model zarządzania konfliktem w kontekście praktyki pedagogicznej
28	Scharakteryzuj główne strategie radzenia sobie w sytuacjach trudnych
29	Opisz etapy mediacji w odniesieniu do praktyki pedagogicznej
30	Wyjaśnij główne związki zachodzące między opieką a wychowaniem i omów ich znaczenie dla praktyki pedagogicznej

**SPS PYTANIA ZE ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA:
PSYCHOPEDAGOGIKA**

1. Omów metody i narzędzia przydatne do diagnozy trudności szkolnych
2. Omów sposoby diagnozy kompetencji społecznych ucznia
3. Wskaż, na przykładzie z praktyki pedagogicznej, różnice pomiędzy karą a konsekwencją
4. Wskaż możliwości i cele stosowania wzmocnień pozytywnych w praktyce wychowawczej. Omów zagrożenia związane np. z nieodpowiednim chwaleniem
5. Omów zasady pracy z dzieckiem z nadpobudliwością psychoruchową z deficytem uwagi w środowisku szkolnym
6. Zaproponuj sposoby rozwiązywania problemu przemocy rówieśniczej w środowisku szkolnym
7. Wyjaśnij znaczenie regulacyjnej teorii temperamentu J. Strelaua dla praktyki zawodowej nauczyciela
8. Wskaż sposoby budowania spójności grupowej na przykładzie klasy szkolnej
9. Omów wpływ stresu szkolnego na różne aspekty funkcjonowania ucznia
10. Omów ideę Szkoły Promującej Zdrowie, wskaż dobre praktyki w tym zakresie
11. Omów praktyczne sposoby rozwijania twórczego potencjału ucznia
12. Wskaż możliwości zastosowania mediacji w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych w szkole
13. Omów proces diagnozy pozycji socjometrycznej wychowanka oraz możliwości zmiany jego pozycji w grupie
14. Scharakteryzuj działania pedagoga szkolnego w sytuacji kryzysowej w środowisku szkolnym (na wybranym przykładzie)
15. Scharakteryzuj płaszczyzny współpracy szkoły z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów
16. Omów zasady i możliwości współpracy szkoły z wybraną placówką opiekuńczo- wychowawczą
17. Przedstaw dylematy etyczne w pracy pedagoga na przykładzie wybranej sytuacji w środowisku szkolnym
18. Jak rozumiesz pojęcie: mowa nienawiści? Określ możliwości interwencji pedagoga szkolnego w zakresie przeciwdziałania mowie nienawiści w środowisku szkolnym
19. Scharakteryzuj proces interwencji w klasie szkolnej w sytuacji dotyczącej dyskryminacji ze względów narodowościowych
20. Określ możliwości działań profilaktycznych w środowisku szkolnym w obszarze zachowań ryzykownych na tle seksualnym
21. Scharakteryzuj wzorzec opiekuna-wychowawcy.
22. Omów możliwe formy wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku szkolnym.
23. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, jego znaczenie wychowawczo – terapeutyczne w pracy szkoły
24. Omów znaczenie zaspokajania potrzeb w kontekście teorii przywiązania Johna Bowlby'ego
25. Omów płaszczyzny współpracy pedagoga i psychologa w środowisku szkolnym
26. Omów procesy grupowe (fazy rozwoju grupy) na przykładzie klasy szkolnej.

27 Omów zastosowanie procedury Niebieska Karta na wybranym przykładzie
28. Omów możliwości wykorzystania Treningu Zastępowania Agresji jako jednej z metod pracy pedagoga z młodzieżą
29. Omów działania mogące przyczynić się do rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym
30. Omów przyczyny syndromu wypalenia zawodowego pedagogów szkolnych oraz metody zapobiegania zjawisku

SPS PYTANIA ZE ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA: PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z PREWENCJĄ KRYMINALNĄ	
1.	Scharakteryzuj założenia teorii sprawiedliwości retributywnej oraz teorii sprawiedliwości naprawczej
2.	Zdefiniuj pojęcie mediacji oraz scharakteryzuj zasady: dobrowolności, bezstronności, poufności i neutralności
3.	Definicja resocjalizacja – reintegracja – readaptacja społeczna
4.	Wychowawca penitencjarny – zakres i charakter pracy.
5.	Wyjaśnij rolę i znaczenie pracy w procesie resocjalizacji penitencjarnej.
6.	Wyjaśnij rolę i znaczenie edukacji w procesie resocjalizacji penitencjarnej.
7.	Scharakteryzuj Ci metody pracy penitencjarnej.
8.	Pedagogika resocjalizacyjna – definicja, założenia oraz przedstawiciele.
9.	Pedagogika penitencjarna – definicja, założenia oraz przedstawiciele.
10.	Prizonizacja – definicja, przykład zjawiska.
11.	Opisz zadania kuratorów sądowych w postępowaniu wykonawczym w sprawach rodzinnych i nieletnich
12.	Typy zakładów karnych w polskim systemie penitencjarnym.
13.	Rodzaje zakładów karnych w polskim systemie penitencjarnym.
14.	Systemy odbywania kary w polskim systemie penitencjarnym.
15.	Bariery w procesie powrotu do społeczeństwa po odbyciu kary pozbawienia wolności.
16.	Probacja – definicja, przykład praktyczny.
17.	Odbywanie kary pozbawienia wolności w systemie dozoru elektronicznego – przedstawienie systemu
18.	Scharakteryzuj cele kary pozbawienia wolności
19.	Opisz zadania kuratorów sądowych w postępowaniu wykonawczym w sprawach karnych
20.	Opisz funkcje ośrodka kuratorskiego
21.	Resocjalizacja jako odbudowanie planu życiowego - scharakteryzuj metodykę działania w oparciu o koncepcję B. R. Litle'a
22.	Scharakteryzuj zjawisko i przebieg (etapy) szoku kulturowego u migrantów.
23.	Scharakteryzuj założenia metodyczne treningu zastępowania agresji
24.	Zaproponuj możliwe działania pedagogiczne wspierające integrację uczniów cudzoziemskich w środowisku szkolnym.
25.	Scharakteryzuj poziomy profilaktyki społecznej oraz strategie oddziaływań profilaktycznych
26.	Przedstaw zasady budowania programów profilaktycznych
27.	Scharakteryzuj ekologiczne ujęcie uwarunkowań przestępczości
28.	Wyjaśnij uwarunkowania przestępczości w ujęciu kognitywnym na przykładzie stylów myślenia przestępczego Waltersa
29.	Scharakteryzuj założenia, cele, oraz potencjalnych beneficjentów Funduszu Pomocy Pokrzywdzonym i Pomocy Postpenitencjarnej – Funduszu Sprawiedliwości
30.	Scharakteryzuj zasady diagnozy psychopedagogicznej.

PEDAGOGIKA SDS PYTANIA KIERUNKOWE

SDS PYTANIA METODOLOGICZNE	
1	Omów specyfikę stosowania metod ilościowych w badaniach pedagogicznych oraz wymień rodzaje tych metod
2	Podaj przykłady metod jakościowych i omów ich użyteczność w badaniach pedagogicznych.
3	Moce i słabe strony badań sondażowych
4	Wymień i scharakteryzuj kryteria jakości pomiaru
5	Scharakteryzuj zalety i wady badań mieszanych
6	Wymień rodzaje kafeterii i omów uzasadnienie ich zastosowania np. w kwestionariuszu ankiety
7	Zasady i przykłady wnioskowania statystycznego
8	Omów schematy losowania w probabilistycznym doborze próby i omów na przykładzie jeden z nich
9	Przedstaw techniki doboru próby nieprobabilistycznej
10	Scharakteryzuj wymiary czasowe badań: badania przekrojowe a dynamiczne
SDS PYTANIA KIERUNKOWE	
11	Wymień nauki współdziałające/współpracujące z pedagogiką; omów relacje między filozofią wychowania a pedagogiką
12	Dokonaj charakterystyki społecznych aspektów choroby i niepełnosprawności
13	Procesy uczenia się i wychowania w świetle wybranej orientacji teoretycznej
14	Omów zależność pomiędzy czynnikami psychicznymi a występowaniem zaburzeń somatycznych
15	Zaburzenia osobowości - diagnoza, etiologia, terapia (omów na wybranym przykładzie)
16	Niepowodzenia szkolne - przyczyny i dydaktyczne środki zaradcze
17	Rola i znaczenie innowacji dydaktycznych dla jakości procesu kształcenia
18	Omów wybrany nurt współczesnej pedagogiki, jego założenia i możliwości aplikowania do praktyki wychowawczej
19	Omów główne przyczyny, objawy i skutki syndromu wypalenia zawodowego u nauczycieli
20	Realizacja obowiązku szkolnego w wybranych krajach Unii Europejskiej - podobieństwa i różnice
21	Proces komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych - ich prawidłowości i zakłócenia
22	Zaprezentuj zasady higieny głosu nauczyciela/pedagoga
23	Wymień i omów kompetencje konieczne do radzenia sobie w sytuacjach trudnych w pracy zawodowej pedagoga
24	Wybrane koncepcje cielesności w kontekście antropologii filozoficznej i pedagogiki
25	Przedstaw koncepcję piramidy nienawiści Gordona Allporta w przestrzeni życia codziennego
26	Scharakteryzuj pojęcie łańcucha dyskryminacji na wybranym przykładzie
27	Wymień i omów rodzaje podstawowych mechanizmów motywacyjnych
28	Rozwój człowieka dorosłego w świetle wybranej teorii rozwoju
29	Omów zagadnienie uczenia się przez całe życie (<i>life long learning</i>) w kontekście przemian społeczno-polityczno -kulturowych
30	Kultura popularna jako przestrzeń socjalizacji dzieci i młodzieży - możliwości i zagrożenia rozwojowe
31	Humanitaryzm międzyludzki i międzygatunkowy w wychowaniu formalnym i nieformalnym
32	Zaprezentuj cele i założenia edukacji międzykulturowej
33	Omów etapy kształtowania się pojęcia śmierci u dziecka
34	Zaburzenia zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży
35	Omów rolę edukacji w przeciwdziałaniu praktykom dyskryminacyjnym w życiu społecznym/szkole

SDS PYTANIA ZE ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA: PSYCHOPEDAGOGIKA

1. Scharakteryzuj sześć zasad terapii pedagogicznej
2. Opisz cztery wielopoziomowe aspekty terapeutyczne wyróżniane w terapii pedagogicznej
3. Scharakteryzuj błędy w pisaniu wynikające z zaburzeń językowych
4. Scharakteryzuj pięciopoziomowy system pomocy terapeutycznej według Marty Bogdanowicz w ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
5. Opisz etapy diagnozy ryzyka dysleksji według Marty Bogdanowicz
6. Scharakteryzuj krótko wybraną klasyczną teorię emocji
7. Omów prawa emocji według Nico Frijdy
8. Omów model motywacji osiągnięć według Johna Atkinsona
9. Scharakteryzuj teorię samoaktualizacji i samorozwoju według Carla Rogersa
10. Orzeczenie a opinia. Scharakteryzuj wyjaśniając różnice w ich zastosowaniu.
11. Omów wymagania do organizacji procesu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka
12. Scharakteryzuj wybraną metodę wczesnego wspomagania rozwoju psychoruchowego dziecka
13. Scharakteryzuj wybraną metodę wczesnego wspomagania rozwoju poznawczego dziecka
14. Scharakteryzuj wybraną metodę wczesnego wspomagania rozwoju funkcjonowania społeczno-emocjonalnego dziecka
15. Scharakteryzuj reakcje osoby znajdującej się w kryzysie, strategie pomocowe oraz predyspozycje osobowościowe osób wspierających
16. Scharakteryzuj style wychowania w rodzinie
17. Scharakteryzuj postawy wychowawcze rodziców
18. Opisz metody terapii zaburzeń osobowości
19. Scharakteryzuj rodzaje podstawowych mechanizmów motywacyjnych
20. Opisz motywacyjne mechanizmy homeostatyczne i heterostatyczne
21. Wyjaśnij na czym polega percepcja i świadomość percepcyjna oraz czym są złudzenia percepcyjne
22. Omów możliwości diagnozy i interwencji w sytuacjach przemocy wobec seniora w rodzinie
23. Scharakteryzuj współczesne koncepcje i modele edukacji zdrowotnej.
24. Scharakteryzuj rozwój seksualności w cyklu życia człowieka
25. Omów formy ryzykownych zachowań seksualnych dzieci i młodzieży
26. Omów pojęcie twórczości w perspektywie psychologicznej
27. Przedstaw strukturę zajęć w treningu twórczości
28. Omów metody diagnozy twórczości oraz metody oceny prac twórczych
29. Scharakteryzuj związki twórczości z osobowością
30. Opisz cele i charakterystyczne cechy interwencji kryzysowej

PRACA SOCJALNA SPS PYTANIA KIERUNKOWE

SPS PRACA SOCJALNA PYTANIA METODOLOGICZNE	
1	Wymień i omów elementy procesu badawczego
2	Cechy i zasady poznania naukowego
3	Zdefiniuj cel badań i przedstaw możliwą typologię według wybranego autora
4	Problem badawczy - sposoby definiowania i warunki poprawności jego konstruowania
5	Hipoteza badawcza - sposoby definiowania i warunki poprawności jej konstruowania
6	Omów rodzaje zmiennych badawczych i ich wskaźników
7	Metody badań w naukach społecznych/pedagogicznych – pojęcie i typologia
8	Techniki badań w naukach społecznych/pedagogicznych – pojęcie i typologia
9	Dokonaj charakterystyki celowego i losowego doboru próby badawczej
10	Przedstaw i omów zasady etyczne w badaniach społecznych
SPS PRACA SOCJALNA PYTANIA KIERUNKOWE z uwzględnieniem ścieżki kształcenia	
1	Omów cele i zadania działalności pożytku publicznego
2	W jaki sposób zmiany w strukturze rodziny (rodzina pełna/niepełna; zrekonstruowana) wpływają na jej funkcjonowanie?
3	Wymień główne zasady i priorytety w pracy socjalnej z rodziną wieloprotblemową
4	Rola i znaczenie profilaktyki społecznej (wymień jej poziomy) w pracy pracownika socjalnego
5	Scharakteryzuj przedmiot i zakres socjologii zdrowia i medycyny jako subdyscypliny naukowej.
6	Scharakteryzuj obszary funkcjonowania człowieka, w których można obserwować stan kryzysu (sfera behawioralna, poznawcza, emocjonalna)
7	Na czym polega animacja społeczna i kulturowa jako metoda pracy ze społecznością?
8	Omów biopsychospołeczny model zdrowia zaproponowany przez G. Engela.
9	Scharakteryzuj cele, metody i zasady socjoterapii jako formy pomocy psychopedagogicznej
10	Omów koncepcję <i>human security</i>
11	Jak można zdefiniować bariery w komunikacji interpersonalnej, z czego mogą one wynikać i jak je przezwyciężyć w pracy z klientem?
12	Przedstaw teoretyczny i praktyczny wymiar metody indywidualnych przypadków
13	Na czym polega praca socjalna z osobami dotkniętymi problemem przemocy? Przedstaw procedurę Niebieskie Karty
14	Kontrakt socjalny jako narzędzie pracy z klientem
15	Na czym polega praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjonalnych formach opieki zastępczej?
16	Scharakteryzuj zakres obowiązków asystenta rodziny
17	Na czym polega opracowanie i realizacja planu pomocy rodzinie? Jakie obszary działania powinien ten plan obejmować?
18	Co to są służby społeczne i na czym polega specyfika ich działania?
19	Czym różni się stowarzyszenie od fundacji? Jakie są podstawy prawne ich działalności?
20	Omów czynniki ryzyka i czynniki chroniące w odniesieniu do problemu uzależnienia oraz procedurę zobowiązana do leczenia odwykowego
21	Zdefiniuj pojęcie interwencja kryzysowa i omów etapy modelu interwencji (definiowanie problemu, zapewnienie bezpieczeństwa, wspieranie, rozważanie możliwości, układanie planów i uzyskanie zobowiązania)
22	Wymień i scharakteryzuj etapy projektu socjalnego
23	Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych – charakterystyka organu administracji publicznej
24	Przedstaw założenia, cele mediacji, wymień jej zasady oraz sposoby zarządzania konfliktem.
25	Szczególne obowiązki i uprawnienia pracodawców w związku z zatrudnianiem osób z niepełnosprawnościami

26	Jakie są zadania pracownika socjalnego zatrudnionego w sektorze pomocy społecznej i czym powinien się kierować w ich realizacji?
27	Przedstaw specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej w internacie
28	Wspieranie zatrudnienia oraz rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami – organizacja systemu wsparcia i jego prawne podstawy
29	Scharakteryzuj specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej w instytucjach wsparcia dziennego
30	Wymień i omów narzędzia polityki prorodzinne stosowane w krajach UE
31	Zdefiniuj pojęcie grupy społecznej i podaj przykłady grup społecznych
32	Scharakteryzuj rodzinę jako środowisko wychowania i socjalizacji jednostki
33	Omów strukturę organizacyjną pomocy społecznej
34	Wymień i omów cele i rodzaje superwizji