

ZAGADNIENIA DYPLOMOWE STUDIA DRUGIEGO STOPNIA KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Pytania kierunkowe:

1. Scharakteryzuj pedagogikę jako krytyczną ekologię idei, umysłu i wychowania.
2. Opisz paradygmat jako instrument regulujący eksplorację naukową.
3. Omów realizację obowiązku szkolnego w wybranych krajach UE – podobieństwa i różnice.
4. Opisz moralno-deontologiczne problemy zawodu nauczyciela.
5. Wiedza o nauczycielu – zawód czy misja?
6. Scharakteryzuj zjawisko międzykulturowej komunikacji i czynniki ją zakłócające.
7. Pojęcie i wzajemne relacje: zróżnicowanie kulturowe, wielokulturowość, międzykulturowość.
8. Omów różnice między dyskusją a dialogiem z perspektywy edukacji międzykulturowej.
9. Przedstaw paradygmaty dialogu międzykulturowego.
10. Scharakteryzuj dorosłość jako podstawowe pojęcie andragogiki.
11. Scharakteryzuj cechy osoby dorosłej jako ucznia.
12. Wymień i scharakteryzuj wybraną psychologiczną teorię uczenia się.
13. Dokonaj omówienia pojęcia „łańcuch dyskryminacji” posiłkując się przykładami.
14. Zidentyfikuj zjawisko dyskryminacji i scharakteryzuj je na wybranym przykładzie.
15. Omów rolę edukacji w przeciwdziałaniu dyskryminacji.
16. Omów zjawiska konwergencji, remediacji oraz nieformalnego obiegu kultury w kontekście badań nad kulturą medialną.
17. Przedstaw kulturę popularną jako przestrzeń socjalizacji dzieci i młodzieży.
18. Scharakteryzuj sztukę mówienia o sobie oraz wizerunek mówcy.
19. Scharakteryzuj w kontekście wystąpień publicznych w przestrzeni zawodowej następujące pojęcia: siła słowa oraz kultura kostiumowa.

20. Wymień i opisz rodzaje sytuacji trudnych w przestrzeni zawodowej pedagoga na wybranych przykładach.
21. Scharakteryzuj rozwój psychoseksualny i jego zaburzenia.
22. Omów zaburzenia osobowości – diagnoza, etiologia, terapia na podstawie wybranego przykładu.
23. Omów specyfikę zaburzeń: zachowania, nerwice oraz psychozy u dzieci i młodzieży.
24. Wymień i scharakteryzuj etapy kształtowania się pojęcia śmierci u dziecka.

Zagadnienia metodologii badań:

1. Wymień i scharakteryzuj elementy procesu badawczego.
2. Omów specyfikę stosowania metod ilościowych w badaniach pedagogicznych oraz wymień rodzaje tych metod.
3. Podaj przykłady metod jakościowych i omów ich użyteczność w badaniach pedagogicznych.
4. Omów zalety i wady sondażu diagnostycznego.
5. Przedstaw rodzaje zmiennych oraz wskaźników.
6. Scharakteryzuj zalety i wady badań mieszanych.
7. Scharakteryzuj i wymień rodzaje kafeterii w kontekście przykładowych sposobów zastosowania.
8. Opisz zasady etyczne w procedurze badawczej.
10. Warunki uogólniania wyników badań.
11. Omów zagadnienie pomiaru w badaniach pedagogicznych.

**ZAGADNIENIA DYPLOMOWE
STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
DLA SCIEŻKI KSZTAŁCENIA
EDUKACJA ELEMENTARNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ (n)**

1. Przedstaw założenia oraz głównych przedstawicieli nurtów badań nad dzieciństwem.
2. Omów podstawowe założenia dyskursu krytyczno-emancypacyjnego w edukacji wczesnoszkolnej.
3. Omów problem rozumienia integracji na tle szerszej współczesnej myśli humanistycznej.
4. Odmienność rozumienia integracji w edukacji wczesnoszkolnej w przeszłości i w czasach współczesnych.
5. Wymień alternatywne rozwiązania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – wybrane propozycje.
6. Omów założenia pedagogiki planu daltońskiego ze wskazaniem na rozwiązania metodyczne.
7. Omów koncepcję rozwijania potencjału uczenia się oraz główne dyspozycje uczenia się według modelu RPU.
8. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym. Kryterium rozwojowe.
9. Główne zaburzenia wieku rozwojowego dzieci wieku przedszkolnego – charakterystyka i metody terapii.
10. Problemy diagnozy i terapii pedagogicznej zaburzeń u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
11. Motywowanie uczniów klas I-III do nauki. Proszę podać 3 przykłady motywowania i dokonać analizy.
12. Możliwości stymulowania twórczej aktywności ucznia w edukacji wczesnoszkolnej.
13. Trudności uczniów klas wczesnoszkolnych: rodzaje trudności, zapobieganie.
14. Przedstaw wybrane nowatorskie metody czytania i pisanania.
15. Charakterystyczne cechy/kategorie literatury dziecięcej.
16. Koncepcja teatru w szkole i teatru szkolnego.
17. Omów formy edukacji teatralnej.
18. Scharakteryzuj podstawowe znaki sceniczne.
19. Rekonstrukcja głównych paradygmatów edukacyjnych w polskiej matematycznej edukacji wczesnoszkolnej.
20. Nowe podejście do rozumienia wiedzy matematycznej dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Problem wiedzy osobistej i wiedzy publicznej; wiedzy deklaratywnej i proceduralnej. Przykład zastosowania.
21. Etapy procesu badawczego w edukacji przyrodniczej na poziomie klas 1-3. Przykłady działalności badawczej.
22. Klasyczne ujęcie arteterapii. Cele i metody.
23. Formy i metody wykorzystujące różne dziedziny sztuki/sztuk wizualnych.

24. Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasach 1-3 szkoły podstawowej. Cele i metody.

25. Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Problematyka rozwoju kompetencji

ZAGADNIENIA DYPLOMOWE STUDIA DRUGIEGO STOPNIA DLA SCIEŻKI KSZTAŁCENIA PEDAGOGIKA

1. Szkolnictwo we współczesnych systemach edukacyjnych UE.
2. Dylematy współczesnej dydaktyki.
3. Biologiczne, psychologiczne i społeczne uwarunkowania i zakłócenia rozwoju, uczenia się i nauczania.
4. Metody pracy w środowisku szkolnym a osiągnięcia uczniowskie.
5. Nowe inicjatywy i praktyki w przestrzeni szkoły.
6. Partnerstwo społeczne szkoły jako źródło skuteczności działań edukacyjnych. Zasady i problemy współpracy środowiskowej.
7. Rola kompetencji informatycznych w warsztacie pracy pedagoga/ wychowawcy/nauczyciela.
8. Rytm biologiczne i ich znaczenie w organizacji dnia dzieci i młodzieży szkolnej.
9. Co oznaczają i do czego odnoszą się cyfry 1.0/2.0/3.0 w kontekście edukacji medialnej?
10. Higiena głosu nauczyciela – czynniki patogenetyczne oraz najczęstsze zaburzenia i deficyty.
11. Cywilizacyjne zagrożenia zdrowia człowieka.
12. Aksjologiczny wymiar edukacji.
13. Sposoby wywierania wpływu wychowawczego.
14. Problemy rozwoju i wychowania na poszczególnych etapach rozwoju.
15. Ograniczenia eksperymentu w badaniach nad edukacją.
16. Zależność korelacyjna – istota i zastosowanie w interpretacji wyników badań.
17. Ryzykowne zachowania seksualne.
18. Rozwój seksualności u osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz formy jej wyrażania.
19. Propozycje rozwiązań problemu seksualności osób niepełnosprawnych – dylematy.
20. Rozwój seksualności w życiu człowieka.
21. Zaburzenia zachowania, nerwice i psychozy u dzieci i młodzieży – przebieg i patogeneza.
22. Istota specyficznych potrzeb ucznia/wychowanka i warunki realizacji.
23. Specyfika mediacji jako formy rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym.
24. Sposoby ujmowania ekologii rodziny.
25. Przemiany życia małżeńsko-rodzinnego i czynniki generujące.

ZAGADNIENIA DYPLOMOWE STUDIA DRUGIEGO STOPNIA DLA SCIEŻKI KSZTAŁCENIA PSYCHOPEDAGOGIKA

1. Wyjaśnij miejsce psychopedagogiki w systemie nauk
2. Scharakteryzuj wybrane teorie osobowości i temperamentu
3. Scharakteryzuj stadia i rodzaje pamięci
4. Wyjaśnij różnice pomiędzy pojęciem „iloraz inteligencji” a teorie inteligencji
5. Wyjaśnij różnice pomiędzy spostrzeżeniem a spostrzeganiem
6. Scharakteryzuj techniki usprawniania procesów pamięci i myślenia
7. Scharakteryzuj psychopatologię wybranych procesów poznawczych (pamięć/myślenie/uwaga)
8. Scharakteryzuj pojęcie „twórczość” oraz „poziomy twórczości”
9. Scharakteryzuj cechy osoby twórczej oraz wymień metody rozwoju twórczości
10. Scharakteryzuj pojęcie: norma i patologia zdrowia psychicznego
11. Wyjaśnij z jakich najważniejszych części powinien składać się kilkunastogodzinny trening twórczości. Omów krótko każdą z części.
12. Omów krótko co najmniej 3 umiejętności pomagania związane z kompetencjami komunikacyjnymi i interpersonalnymi
13. Wyjaśnij na czym polega pomoc udzielana drugiej osobie przez psychoterapeutę pracującego w orientacji psychodynamicznej
14. Wyjaśnij na czym polega pomoc udzielana drugiej osobie przez psychoterapeutę pracującego w orientacji humanistycznej
15. Wyjaśnij na czym polega pomoc udzielana drugiej osobie przez psychoterapeutę pracującego w orientacji poznawczo-behawioralnej
16. Wyjaśnij czym charakteryzuje się podejście systemowe do rozumienia rodziny
17. Wyjaśnij jakie kierunki pracy z rodziną wyznacza podejście pozytywne do psychologii rodziny
18. System rodzinny jako czynnik chroniący w predestynowaniu do zachowań suicydalnych
19. Wyjaśnij jakie są wymogi formalne stawiane do opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno- pedagogiczne
20. Wyjaśnij czym jest wywiad psychologiczno-pedagogiczny, omów jego strukturę i rodzaje
21. Wyjaśnij czym jest obserwacja psychologiczno-pedagogiczna, omów jej strukturę i rodzaje
22. Scharakteryzuj wybrane metody wspomaganie rozwoju małego dziecka (Weroniki Sherborne/ Metodę Denisona/ Dobrego Startu/ Integracji sensorycznej)
23. Scharakteryzuj wybrane zaburzenia rozwoju i formy oddziaływań terapeutycznych w pracy z dzieckiem i adolescentem
24. Depresja u małego dziecka i adolescenta – różnice w obrazie klinicznym

25. Działania terapeutyczne w pracy z dzieckiem z zaburzeniami psychicznymi
26. Zespół Aspergera jako zdolność a nie zaburzenie ze spektrum autyzmu- uzasadnij słusność tego twierdzenia wg ICD XI lub DSM 5
27. ADHD w obrazie klinicznym dorosły –dziecko –adolescent – podobieństwo i różnice
28. Scharakteryzuj formy treningu umiejętności społecznych w pracy z dzieckiem ze spektrum zaburzeń autyzmu
29. Scharakteryzuj formy treningu umiejętności psychologiczno-pedagogicznych w pracy z dzieckiem i adolescentem z zaburzeniami opozycyjno-buntowniczymi
30. Scharakteryzuj formy pracy z dzieckiem z zaburzeniami lękowymi