



dr hab. Dorota Werbińska, prof. AP

Wykształcenie

Studia dzienne magisterskie:

praca magisterska: *Acquisition of Vocabulary in English as a Foreign Language* (promotor: dr Priscilla Johnson), Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu.

Studia podyplomowe:

Uniwersytet Warszawski, Ośrodek Studiów Brytyjskich, *Historia i kultura Wielkiej Brytanii*.

Rozprawa doktorska:

A Profile of an Effective Polish Teacher of English – a Qualitative Approach, Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu.

Promotor: prof. dr hab. Krystyna Drożdżał-Szelest, UAM, recenzent: prof. zw. dr hab. Hanna Komorowska, UW; recenzent: prof. dr hab. Waldemar Marton, UAM.

Rozprawa habilitacyjna:

Rozprawa habilitacyjna: *The Formation of Language Teacher Professional Identity: A Phenomenographic-Narrative Study*. Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie.

Zainteresowania badawcze:

- Proces stawania się nauczycielem języka obcego (tożsamość zawodowa, motywacja, autonomia, sprawczość, refleksyjność), rozwój zawodowy nauczycieli języka obcego (teorie subiektywne, mentoring, ewaluacja nauczyciela), biografie nauczycieli języków obcych.
- Badania jakościowe dotyczące nauczania i uczenia się języka obcego (badania narracyjne, badania fenomenograficzne, teoria ugruntowana, badania w działaniu, badania biograficzne).

Publikacje:

1. 1993. Giving feedback. *The Polish Teacher Trainer*, 1(3). 18-19.
2. 1996. Jak rozwijam sprawność rozumienia ze słuchu? *Języki Obce w Szkole*, 5. 429-433. (wyróżnienie w konkursie ogólnopolskim „Języków Obcych w Szkole”).
3. 1998. Nauczanie języka obcego w licznych klasach też może być efektywne. *Języki Obce w Szkole*, 1. 34-39. (nagroda w konkursie ogólnopolskim „Języków Obcych w Szkole”).
4. 1998. Kontakty międzyszkolne – krajowe i zagraniczne – jako forma doskonalenia języka obcego. *Języki Obce w Szkole*, 4. 344-348. (wyróżnienie w konkursie ogólnopolskim „Języków Obcych w Szkole”).
5. 2000. „Metoda komunikacyjna – więcej blasków czy cieni?” *Języki Obce w Szkole*. 50-58. (wyróżnienie w konkursie ogólnopolskim „Języków Obcych w Szkole”).
6. 2002. Teaching English to a Dyslexic Child. *Post Scriptum*. Wydawnictwo Szkolne PWN 1. 13-14.
7. 2002. Developing Intercultural Competence. *Post Scriptum*. Wydawnictwo Szkolne PWN 2. 13.

Po doktoracie:

Monografie:

1. 2004/2005/2006 (2 dodruki) *Skuteczny nauczyciel języka obcego*. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna. (s.147).
2. 2009. *Dylematy etyczne nauczycieli języków obcych na starcie kariery zawodowej (na przykładzie języka angielskiego)*. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna. (s.172).
3. 2011. *Developing into an Effective Polish Teacher of English*. Słupsk: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pomorskiej. (s.152).
4. 2017 *The Formation of Language Teacher Professional Identity: A Phenomenographic-Narrative Study*. Słupsk: Wydawnictwo Akademii Pomorskiej (s. 512).

Redakcja monografii:

5. (z Barbarą Widawską): 2007. *Wschód-Zachód. Dialog kultur. Studia nad literaturą i językiem. Tom II*. Słupsk: Akademia Pomorska.
6. (z Adrianą Biedroń): 2010. *East – West, Literature and Linguistics. Theory and Practice*. Słupsk: Akademia Pomorska.

Autorstwo rozdziału w monografii:

7. 2004. An Effective Polish Teacher of English – Conclusions from Two Studies. *Wschód-Zachód. Dialog języków i kultur w kontekście globalizacji*. W Nowożenowa, Z i G. Lisowska (red.). Słupsk: Pomorska Akademia Pedagogiczna. 360-364.
8. 2005. The Effective Polish Teacher of English – Conclusions from a Survey. *Procesy poznawcze i język – klasyczna problematyka – współczesne rozwiązania. Cognition and Language – classical problems – contemporary solutions*. W: K. Ciepela (red.). Piotrków Trybunalski: Naukowe Wydawnictwo Piotrkowskie. 255-268.
9. 2006. Metaphors as an aid to understanding teacher personal theories. *Wschód-Zachód. Dialog języków i kultur*. W: Nowożenowa, Z. (red.). Słupsk: Akademia Pomorska. 348-356.
10. 2007. A profile of a language teacher's knowledge. *Wschód-Zachód. Dialog kultur. Studia nad literaturą i językiem*. W: Werbińska, D. i B. Widawska (red.). Słupsk: Akademia Pomorska. 214-221.
11. 2007. Aspekty etyczne a nauczanie języków obcych. *Interdyscyplinarność w glottodydaktyce. Język-literatura-kultura*. W: Kuczyński, K. A. (red.). Płock: Wydawnictwo PWSZ w Płocku. 201-206.
12. 2007. Nauczanie języka obcego w licznych klasach też może być efektywne. W: Komorowska, H. (red.). *Metodyka nauczania języków obcych w Polsce (1957-2007)*. Warszawa: Wydawnictwa CODN. 211-214.
13. 2008. Ograniczenia autonomii nauczyciela przez jego zwierzchników w kontekście aspektów etycznych. W: Pawlak, M. (red.). *Autonomia w nauce języka obcego – co osiągnęliśmy i dokąd zmierzamy*. Poznań-Kalisz-Konin: UAM. 429-436.
14. 2008. Nauczanie języków obcych w kontekście aspektów etycznych. W: Floreczak, J. i M. Gajos (red.). *Językoznawstwo a dydaktyka języków obcych – teoria i praktyka*. Warszawa: MSCDN. 199-214.
15. 2009. Program ukryty na lekcji języka obcego. Definicje, przejawy, perspektywy badawcze. W: Nijakowska, J. (red.). *Język-poznanie-zachowanie. Perspektywy i wyzwania w studiach nad przyswajaniem języka obcego*. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. 268-282.

16. 2009. Tożsamość nauczycieli na starcie kariery zawodowej: Badanie narracyjne. W: Pawlak, M., Mystkowska-Wiertelak, A. i Pietrzykowska, A. (red.). *Nauczyciel języków obcych dziś i jutro*. Poznań – Kalisz: UAM. 467 – 478.

17. 2009. Badanie postrzegania procesu uczenia się języka angielskiego przy pomocy metod opartych na metaforach. W: Malinowska, U. (red.). *Interdyscyplinarność w glottodydaktyce. Język-literatura-kultura*. Płock: Wydawnictwo PWSZ w Płocku. 477-488.

18. 2010. Personalne teorie uczniów: cztery sprawności językowe w opiniach studentów (badanie jakościowe). W: Knieja, J. (red.). *Literaturoznawstwo, językoznawstwo, kulturoznawstwo jako płaszczyzny przekazu we współczesnej dydaktyce*. Lublin: Wydawnictwo UMCS. 256-267.

19. 2010. Dylematy etyczne początkujących nauczycieli języka angielskiego. W: Murawska, E. (red.). *Obraz szkoły i nauczyciela. Egzemplifikacje teoretyczne i empiryczne*. Kraków: Impuls. 123-137.

20. 2010. Ethical dilemmas of novice English teachers. In: Biedroń, A. i D. Werbińska (Eds.). *East – West, Literature and Linguistics. Theory and Practice* Słupsk: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pomorskiej. 20-29.

21. 2011. Investigating the perception of speaking skills with metaphor-based methods. In: Pawlak, M., Waniek-Klimczak, E. i Majer, J. (Eds.). *Speaking in Contexts of Instructed Language Acquisition*. Bristol-Buffalo-Toronto: Multilingual Matters. 268-285.

22. 2011. The First Year in the Classroom. Crossing the Borderland from Being a Student to Being a Teacher. In: Pawlak, M. (red.). *Extending the Boundaries of Research on Second Language Learning and Teaching*. New York: Springer. 181-195.

23. 2011. Modyfikowanie przekonań przyszłych nauczycieli jako sposób na promowanie autonomii. W: Pawlak, M. (red.). *Autonomia w nauce języka obcego – uczeń a nauczyciel*. Poznań-Kalisz: WAP UAM. 445-456.

24. 2011. Proces uczenia się uczniów w liceum. W: Komorowska, H. (red.). *Nauka języka obcego w perspektywie ucznia*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie. Oficyna Wydawnicza Łośgraf. 160-176.

25. 2011. Nauczyciel języka obcego a subiektywne teorie studentów w kontekście indywidualnych potrzeb edukacyjnych. W: Knieja, J. i Piotrowski, S. (red.). *Nauczanie języka obcego a specyficzne potrzeby uczących się*. Lublin: KUL im Jana Pawła II. 131-145.

26. 2012. Some Reflections on the Hidden Curriculum in the Language Classroom. In: Lankiewicz, H. i Wąsikiewicz-Firlej, E. (eds). *Informed Teaching –Premises of Modern Foreign Language Pedagogy*. Piła: PWSZ. 193-202.

27. 2012. The Identity of English Language Teachers at the Start of their Professional Careers. In: Repka, R. i Polok, K. (eds). *The Multiple Faces of an English Teacher*. Bielsko-Biała: Wydawnictwo Naukowe Akademii Techniczno-Humanistycznej. 211-226.

28. 2012. Efektywne nauczanie języka obcego. Przegląd badań w ujęciu chronologicznym. W: Apanel, D. (red.). *Być nauczycielem – opiekunem –wychowawcą. Perspektywa historyczna*. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek. 225-250.

29. 2013. Zdarzenia krytyczne na lekcji języka angielskiego jako sposób na rozwijanie profesjonalnego dyskursu nauczyciela. In: Pawlak, M. (red.). *Rola dyskursu edukacyjnego w uczeniu się i nauczania języka obcego*. Poznań-Kalisz: UAM. 339-362.
30. 2013. Stability and variability in pre-service teachers' beliefs. In: Pawlak, M. (ed.). *Classroom-oriented research: Achievements and challenges*. New York: Springer. 33-53.
31. 2014. First-Year English Teachers' Discursive Positioning: *Languaging* as Externalization. In: Lankiewicz, H. and E. Wąsikiewicz-Firlej (eds). *Languaging Experiences. Learning and Teaching Revisited*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishers. 191-221.
32. 2015. Is there any place for silence in the communication-oriented process of adult language learning?. In: Pawlak, M. and E. Waniek-Klimczak (eds). *Issues in Teaching, Learning and Testing Speaking in a Second Language*. New York: Springer. 169-188.
33. 2015. Learning from retired teachers' biographies. A research proposal. In: Pawlak, M. (ed.). 2015. *Classroom-oriented research: Reconciling theory and practice*. Heidelberg-New York: Springer. (po recenzji).
34. 2015. Possible Selves and Teacher Learners' Autonomous Identity. In: Pawlak, M., Mystkowska-Wiertelak, A. & J. Bielak (Eds.). 2015. *Autonomy in Language Learning: Managing the Resources*. Heidelberg-New York: Springer.
35. 2016. Learning from retired teachers' biographies. A research proposal. In: Pawlak, M. (Ed.). *Classroom-oriented research: Reconciling theory and practice*. Heidelberg-New York: Springer. 57-74.
36. 2016. Language-Teacher Professional Identity: Focus on Discontinuities from the Perspective of Teacher Affiliation, Attachment and Autonomy. In: Gkonou, C., Mercer, S. & T. Dieter (eds). *New directions in language learning psychology*. Heidelberg: Springer. 135-157.
37. 2017. Possible Selves and Teacher Learners' Autonomous Identity. In: Pawlak, M., Mystkowska-Wiertelak, A. & J. Bielak (eds). *Autonomy in Language Learning: Managing the Resources*. Heidelberg-New York: Springer. 179-186.
38. 2017. „Nauczyciel języka obcego” – propozycja programowa przedmiotu (na podstawie języka angielskiego). W: Andrzejewska, E. i M. Wawrzyniak-Śliwska (red.). *Nauczyciele języków obcych*. Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.
39. 2018. Werbińska, D. & M. Ekiert. 2018. „The dialogical nature of professional identity: A longitudinal study of one EFL teacher”. In: Pawlak, M. & A. Mystkowska-Wiertelak (eds.). *Challenges of Second and Foreign Language Education in a Globalized World*. Heidelberg-New York: Springer. 307-325.

Artykuły w czasopismach:

1. 2004. Skuteczny nauczyciel języka angielskiego – wnioski z badań. *Języki Obce w Szkole*, 1. 78-80.
2. 2004. Nauczanie języka obcego dzieci z zespołem ADHD. *Języki Obce w Szkole*, 60-64.

3. 2005. Czy anglistom grozi wypalenie zawodowe?. *The Teacher*, 4(28). 37-43.
4. 2006. The Concept of Successful Language Teaching. *Słupskie Prace Filologiczne*, 3.129-134.
5. 2006. Language Teacher Personal Theories – Sources of Theories (Part 1). *The Teacher*, 10(42). 40-42.
6. 2006. Kilka prawd i mitów o nauczaniu/uczeniu się języków obcych. *Dialog Akademicki*, 22. 11-13.
7. 2006. Language Teacher Personal Theories – Teacher Beliefs (Part 2). *The Teacher*, 11(43). 41-48.
8. 2006. Europejskie Portfolio Językowe dla studentów – projekt pilotażowy. *Studia Społeczno-Ekonomiczne*, 5. 143-148.
9. 2007. Wypalenie zawodowe nauczycieli języków obcych. Teoria, zapobieganie, perspektywy badawcze. *Neofilolog*, 30. 85-92.
10. 2008. Language Teacher's Personal Theories. *Symbolae Europaeae*, 2. 115-125.
11. 2008. Metaphors as used by effective English language teachers. *The Baltic Philological Forum. Zeszyty Naukowe Instytutu Neofilologii i Komunikacji Społecznej*, 1. 223-229.
12. 2009. Dylematy etyczne nauczycieli języków obcych. Nauczyciel – rodzic. Warszawa – Sopot: *Niezbędnik Pedagogi, Psychologii, Wychowawcy*, 3. 5-20.
13. 2009. A Profile of an Effective Teacher of English – a Qualitative Study from Poland. *Hacettepe University Journal of Education*, 36. 306-315.
14. 2010. 'Moja podróż z językiem angielskim' – narracyjne badanie autobiograficzne. Poznań: *Neofilolog*, 34. 91-109.
15. 2010. Qualities of an effective language teacher – teacher and learner perspectives. *Linguistics Applied*, 2/3. 242-263.
16. 2011. Postrzeganie procesu uczenia się języka obcego w perspektywie uczniów dorosłych (badanie jakościowe nauczycieli konsultantów). *Neofilolog*, 37. 160-175.
17. 2012. Akwizycja języka obcego w perspektywie studenta filologii: Badanie tożsamości językowej studenta w kontekście czasoprzestrzeni i heteroglosji. *Neofilolog*, 39(1). 55-81.
18. 2013. Kompetencje początkującego nauczyciela języka angielskiego w świetle modelu KARDS B. Kumaravadiwelu. *Neofilolog*, 40(2). 279-301.
19. 2014. Biografia zawodowa jako źródło wiedzy – autobiograficzne refleksje emerytowanych nauczycieli języka obcego. *Neofilolog*, 43(1). 279-301.
20. 2015. Becoming an English language teacher. Focus on *Continuities* and *Discontinuities*. *Journal of Language and Cultural Education*, 3(1). 24-52. (Slovakia).

21. 2017. A teacher in context: Negotiating professional identity in a job promotion examination. *Apples – Journal of Applied Language Studies*. 11/2. 103-123.

22. 2018. Wykorzystanie duoetnografii jako innowacyjnego podejścia w rozwijaniu refleksji przyszłych nauczycieli języka obcego. *Neofilolog*. 51/1. 59-74.

Recenzje:

I. 2000. Hewings M. I C. Nickerson (ed.). "Business English: Research into Practice". 1999. Longman / The British Council. W: *English Teacher Professional*, 16. 52.

Po doktoracie:

2. 2008. Żylińska, M. „Postkomunikatywna dydaktyka języków obcych w dobie integracji europejskiej”. 2007. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. W: *Języki Obce w Szkole*, 2. 186-188.

3.2012. Edge, J. „The Reflexive Teacher Educator in TESOL”. 2012. Routledge. W: *Glottodidactica*, 39(1).

4.2013. Kumaravadivelu, B. “Language Teacher Education for a Global Society: A Modular Model for Knowing, Analyzing, Recognizing, Doing, and Seeing”. 2012. Routledge. W: *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 2(3).

5.2015. Deters, P., Gao, X. (A.), E.R. Miller & Vitanova, G. “Theorizing and Analyzing Agency in Second Language Learning. Interdisciplinary Approaches”. 2015. Bristol-Buffalo-Toronto. Multilingual Matters. W: *System* 02/2015; DOI: 10.1016/j.system.2015.01.

6. 2015. Yin Ling Cheung Selim Ben Said & Kwanghyun Park. “Advances and Current Trends in Language Teacher Identity Research”. (2015). London: Routledge. W: *System*. 51. 93-95.

7.2015. Howard, A. & Donaghue, H. (2015). “Teacher Evaluation in Second Language Education”. 2015. London: Bloomsbury. *System* 52. 154-156.

8.2015. Bleistein, T, & Lewis, M. (2015), “One-on-One Language Teaching and Learning, 2015. Basingstoke: Palgrave Macmillan. W: *System*. 55. 168-169.

9.2016. Hyland, K. (2016). “Academic Publishing: Issues and Challenges in the Construction of Knowledge. W: *System*. 56. 141-143.

10.2016. Farrell, T. ”International Perspectives on English Language Teacher Education”. (2014). W: *System*. 57. 153-155.

11.2016. Murray, G. (Ed.). 0346-251X Palgrave Macmillan (2014). W: *System*. 59. 128-130. 2016. Farrell, T. (2016). “From trainee to teacher. Reflective practice for novice teachers”. W: *System*. 60. 137-138.

12.2016. Kalaja, P., Barcelos, A. M., Aro, M., Ruohotie-Lyhty, M. (2016). W *SSLT*. 6(2). 355-358.

13.2018 Gabryś-Barker, D. (Ed.). “Third Age Learners of Foreign Languages”. Bristol-Buffalo-Toronto. Multilingual Matters. W *SSLT*. 6(2).

Udział w konferencjach:

1. Słupsk wrzesień 2003, konferencja międzynarodowa z cyklu *Wschód – Zachód. Dialog języków i kultur*. Referat: „The Effective Language Teacher – Conclusions from Two Studies”.

2. Piotrków Trybunalski kwiecień 2004, konferencja międzynarodowa pt. *Cognition and Language. Classical problems – contemporary solutions*. Referat: „The Effective Polish Teacher of English – Conclusions from a Survey”.

3. Poznań wrzesień 2004, konferencja ogólnopolska PTN pt. *Nauka języków obcych w dobie integracji europejskiej: tendencje, problemy, zadania*. Referat: „Skuteczny nauczyciel języka angielskiego – analiza przypadku”.

4. Gdańsk grudzień 2004 Konferencja Jubileuszowa *INSETT* międzynarodowa „Program Insett for English Language Teaching” – **wyłoszenie wykładu plenarnego na zaproszenie organizatorów**. Referat: „Meeting Teachers’ Needs”.
5. Słupsk wrzesień 2005, konferencja międzynarodowa z cyklu *Wschód – Zachód. Dialog języków i kultur w kontekście globalizacji*. Referat: „Metaphors as an Aid to Understanding Teacher Personal Theories”.
6. Konin maj 2007, konferencja krajowa pt. *Autonomia – dokąd zmierzamy?*. Referat: „Ograniczenia autonomii nauczyciela przez jego zwierzchników”.
7. Soczewka k. Płocka maj 2007, konferencja krajowa pt. *Interdyscyplinarność w dydaktyce języka obcego*. Referat: „Aspekty etyczne a nauczanie języków obcych”.
8. Słupsk czerwiec 2007, konferencja międzynarodowa z cyklu *Wschód – Zachód. Studia nad językiem i literaturą*. Referat: „A Profile of a Language Teacher’s Knowledge”.
9. Warszawa październik 2007, konferencja krajowa pt. *Językoznawstwo a dydaktyka języków obcych – teoria i praktyka - włoszenie wykładu plenarnego na zaproszenie organizatorów*. Referat: „Aspekty etyczne nauczania języków obcych”.
10. Kalisz 8-10 wrzesień 2008, ogólnopolska konferencja PTN pt. *Nauczyciel języków obcych dziś i jutro*. Referat: „Tożsamość nauczycieli na starcie kariery zawodowej. Badanie narracyjne”.
11. Łódź 28-30 wrzesień 2008, konferencja z cyklu *Język – Poznanie – Zachowanie*. Referat: „Program ukryty na lekcji języka obcego. Definicje, przejawy, perspektywy badawcze”.
12. Konin 18-20 maj 2009, ogólnopolska konferencja „Mówienie w języku obcym – sukcesy i porażki uczenia się i nauczania”. Referat: „Sprawność mówienia w metaforach studentów”.
13. Soczewka 18-19 maj 2009, międzynarodowa konferencja z cyklu *Interdyscyplinarność w glottodydaktyce. Język, literatura, kultura*. Referat: „Badanie postrzeganie procesu uczenia się języka angielskiego przy pomocy metod opartych na metaforach”.
14. Sevres k/ Paryża 5-10 lipiec 2009, międzynarodowa konferencja i seminarium edukacyjne SEMLANG (udział na zaproszenie), *Kształcenie nauczycieli języków obcych w Unii Europejskiej*. Bez referatu.
15. Sosnowiec 7-9 wrzesień 2009, ogólnopolska konferencja PTN pt. *Koncepcje i wdrożenia w glottodydaktyce*. Referat: „Badanie auto-narracyjne w glottodydaktyce”.
16. Słupsk wrzesień 2009, konferencja międzynarodowa „Wschód – Zachód”. Referat: „English teachers’ ethical dilemmas. Focus on novice teachers”.
17. Ustka 14-16 październik 2009, międzynarodowa konferencja pt. *Edukacja w kontekście potrzeb – rozwiązań – możliwości*. Referat: „Dylematy etyczne początkujących nauczycieli języka angielskiego”.
18. Kalisz 19-21 kwiecień 2010, międzynarodowa konferencja PASE pt. *Crossing the borders. Staking out new territories*. Referat: „The First Year in the Language Classroom as the Borderland between Being a Student and Being a Teacher”.
19. Konin 10-12 maja 2010, ogólnopolska konferencja „Autonomia ucznia w nauczaniu języków obcych – uczeń a nauczyciel”. Referat: „Modyfikowanie przekonań przyszłych nauczycieli jako sposób na kształtowanie ich postaw autonomicznych”.
20. Chełm 24-26 maja 2010, międzynarodowa konferencja z cyklu *Literaturoznawstwo, językoznawstwo, kulturoznawstwo jako płaszczyzny przekazu we współczesnej dydaktyce*. Referat: „Personalne teorie uczniów: cztery sprawności językowe w opiniach studentów (badanie jakościowe)”.
21. Lublin 6-8 września 2010, ogólnopolska konferencja PTN pt. *Niezwykły uczeń – indywidualne potrzeby edukacyjne w nauce języka obcego*. Referat: Nauczyciel języka obcego a subiektywne teorie studentów w kontekście indywidualnych potrzeb edukacyjnych”.
22. Łódź 26-28 września 2010, konferencja z cyklu *Język-Poznanie-Zachowanie*. Referat: „Idealne i powinnościowe ja (*ideal and ought-to selves*): Studium przypadku dwóch studentek nauczycielskich studiów językowych”.

23. Konin 16-18 maja 2011, międzynarodowa konferencja z cyklu *Mówienie w języku obcym*. Referat: „Is there any place for silence in communication-oriented language classroom?”.
24. Ustka 18 maja 2011, międzynarodowa konferencja pt. *Opiekun-Wychowawca-Nauczyciel. Między przeszłością a terażniejszością*. Referat: „Efektywne nauczanie języka obcego. Przegląd badań w ujęciu chronologicznym”.
25. Kalisz 12-14 września 2011, ogólnopolska konferencja PTN pt. *Interakcja w klasie języka obcego*. Referat: „Zdarzenia krytyczne na lekcji języka obcego jako sposób na rozwijanie profesjonalnego dyskursu nauczyciela”.
26. Kalisz 14-16 października 2011, międzynarodowa konferencja z cyklu *Classroom – oriented research*. Referat: „Stability and Variability in Preservice Language Teachers’ Beliefs”.
27. Gdańsk 15 listopada 2011, ogólnopolska konferencja dla nauczycieli języka angielskiego, **wyłoszenie wykładu plenarnego na zaproszenie organizatorów**. Referat: „Skuteczny nauczyciel języka obcego z perspektywy ucznia”. Centrum Kształcenia Ustawicznego – OKUN. Fundacja Instytut Jakości w Edukacji.
28. Kalisz, 8-10 maja 2012, międzynarodowa konferencja z cyklu *Autonomy*, Referat: „Possible Selves and Teacher Learners’ Autonomous Identity”.
29. Bydgoszcz 10-12 września 2012, ogólnopolska konferencja PTN pt. *Dydaktyka języków obcych a kompetencje ogólne*. Referat: „Kompetencje początkującego nauczyciela języka angielskiego. Próba identyfikacji zjawiska”.
30. Gdańsk 27 września 2012, konferencja z okazji II Pomorskiego Dnia Nauczycieli Języków Obcych „Edukacja językowa dla przyszłości”. Referat: „Dylematy etyczne nauczycieli języków obcych”. **Poprowadzenie seminarium gościnnego na zaproszenie organizatorów**.
31. Piła 22-23 października 2012, seminarium międzynarodowe z cyklu *Communication – Culture – Creativity*. Referat: “First-Year English Teachers’ Discursive Positioning: A Qualitative Study”.
32. Konin maj 2013, międzynarodowa konferencja z cyklu *Mówienie w języku obcym*. Bez referatu.
33. Wrocław 9-11 września 2013, ogólnopolska konferencja PTN pt. *Refleksja w uczeniu się i nauczaniu języków obcych*. Referat: „Uczenie się z biografii zawodowej: Refleksje autobiograficzne emerytowanych nauczycielek języka obcego”.
34. Słupsk wrzesień 2013, międzynarodowa konferencja z cyklu *Wschód-Zachód. Dialog Języków i Kultur*. Referat: “Post-service language teachers’ identities. Focus on professional biographies”.
35. Konin 14-16 października 2013, międzynarodowa konferencja z cyklu *Classroom – oriented research*. Referat: „Learning from retired teachers’ biographies. A research proposal”.
36. Graz (Austria) 29-31 maja 2014, konferencja zagraniczna pt. *Psychology and Language Learning*. Referat: „Exploring language teacher professional identity: A 3A Framework Research Proposal”.
37. Gdańsk 8-10 września 2014, ogólnopolska konferencja PTN pt. *Kształcenie nauczycieli języków obcych i języka kaszubskiego*. Referat: „Glottopedeutologia jako subdyscyplina kształcenia nauczycieli języka obcego: Propozycja programowa (na przykładzie języka angielskiego)”.
38. Trencianske Teplice (Słowacja) 4-6 grudnia 2014, konferencja zagraniczna z cyklu CLEaR pt. *International Conference on Language Education and Research*. **Wyłoszenie wykładu plenarnego**: “Becoming a language teacher: Focus on *continuities* and *discontinuities*”.
39. Konin 11-13 maja 2015, międzynarodowa konferencja z cyklu *Mówienie w języku obcym*. Bez referatu.
40. Słupsk 18-19 czerwca 2015, międzynarodowa konferencja z cyklu *Wschód-Zachód*. Referat: Language teacher identity: *Analysis of Narratives* and *Narrative Analysis*.
41. Gdańsk 17-18 września 2015, międzynarodowa konferencja z cyklu *Communication – Culture – Creativity*. **Wyłoszenie wykładu plenarnego na zaproszenie organizatorów**: „Understanding teacher identity: A synthesis of research”.
42. Konin 12-14 października 2015, międzynarodowa konferencja z cyklu *Classroom Research*, Wystąpienie: *Language Teacher Professional Identity: A review of studies*.

43. Słupsk-Ustka 18-21 maja 2016, Transdyscyplinarne Sympozjum Badań Jakościowych. Bez referatu.

44. Jyväskylä, Finlandia, 21-24 sierpnia 2016, międzynarodowa konferencja z cyklu *Psychology in Language Learning*. Wystąpienie: *Teacher-in-context: Negotiating professional identity during a teacher promotion exam*. Wybór referatu do tłumaczenia na język migowy.

45. Słupsk 5-7 września 2016, ogólnopolska konferencja PTN pt. *Różnice indywidualne w nauczaniu i uczeniu się języków obcych*. Referat: „Interpretacyjne repertuary nauczycieli podczas egzaminu na awans zawodowy”.

46. Warszawa 29-30 września 2016, międzynarodowa konferencja COCAC (Conference on Communication across Cultures) pt. *Global Identities, Englishes, and Competences in Academic and Workplace Contexts*. Referat: “Language Teacher Interpretative Repertoires during a Promotion Exam”.

47. Konin październik 2016, międzynarodowa konferencja z cyklu *Focus on the Language Learner*, wystąpienie: *A teacher-in-context: The dialogical approach in a longitudinal study on one teacher’s beliefs and professional identity*.

48. Olsztyn 4-6 września 2017, ogólnopolska konferencja PTN pt. *Innowacyjność w uczeniu się i nauczaniu języków obcych*. Referat: „Duoetnografia jako innowacyjna metoda rozwijania refleksji przyszłych nauczycieli języka obcego”.

49. Słupsk 25-26 września 2017, międzynarodowa konferencja z cyklu *Wschód-Zachód*. Referat: “Diversity in pre-service language teachers: A duoethnographic study”.

50. Konin 9-11 października 2017, międzynarodowa konferencja z cyklu *Classroom Research*, Wystąpienie: „Embedding duoethnography in pre-service teachers’ learning”.

51. Szczyrk, 17-19 maja 2018, międzynarodowa konferencja ICFSLA *Identity in second language acquisition and foreign language learning*, Wystąpienie: “What kind of teachers we are (becoming) and what kind of teachers we could be” – making sense of language teacher candidates’ experience through duoethnographic dialogues”

52. Tokio, Japonia, 7-11 czerwca 2018, międzynarodowa konferencja z cyklu *Psychology in Language Learning 3*. Wystąpienie: “Teachers as people: Professional pathways of four retired language teachers from Poland”.

53. Konin 8-10 października międzynarodowa konferencja z cyklu *Individual Differences*. Wystąpienie: “Variation in L2 teachers’ conceptions of private tutoring: Insights from Poland, Turkey and Portugal”.

Współpraca naukowa:

Wykłady gościnne:

□ Wykłady dla studentów w ramach unijnego programu Erasmus, Uniwersytet Hacettepe, Ankara, Turcja, kwiecień 2008.

□ Wykład dla przedstawicieli organizacji zajmujących się edukacją dorosłych (*Barnsley College, Neighbourhood Learning Net, The Workers’ Education Association*) w ramach unijnego programu Gruntvig, Barnsley, Wielka Brytania, maj 2008.

□ Wykłady gościnne na zaproszenie Uniwersytetu Masaryka dla wykładowców i doktorantów („Visiting professor”), Brno, Czechy, kwiecień 2015.

Stypendia i granty:

□ University of Leeds, Wielka Brytania: *Teaching English to Young Learners* (lipiec, 1994) - stypendium British Council.

□ University of California Santa Barbara, Stany Zjednoczone: *The Study of the United States* (lipiec-sierpień, 1995) - stypendium Ambasady Amerykańskiej.

□ The Bell Language School in Saffron Walden, Wielka Brytania: *The Use of Technology in the Classroom* (sierpień, 1997) – stypendium Wydawnictwa Longman.

- Grant Unii Europejskiej w ramach programu *Socrates Arion*, Dublin, Irlandia: *General Study of the Education System* (marzec-kwiecień, 1998).
- Grant Unii Europejskiej w ramach programu *Socrates Lingua*, The University of East Anglia, Norwich, Wielka Brytania: *British Studies: Language, Literature and Life* (sierpień-wrzesień, 1998).
- Grant Unii Europejskiej w ramach programu *Socrates Arion*, Aberystwyth, Walia: *Focus on learning* (maj, 2006).

Członkostwo w organizacjach naukowych:

- Polskie Towarzystwo Neofilologiczne PTN (od 2003...). Członek Zarządu PTN (od 2016 - obecnie).
- Polskie Towarzystwo Tłumaczy Przysięgłych i Specjalistycznych TEPIS (1998-2011).
- Tertium (od 2006...).
- Polskie Towarzystwo Lingwistyki Stosowanej (od 2011...).

Członkostwo w komitetach redakcyjnych i naukowych:

- Członek komitetu redakcyjnego pisma *Polilog*.
- Recenzent artykułów: *Hacettepe University Journal of Education*, *International Journal of English and Literature*, *Konińskie Studia Językowe*, *Studies in Second Language Learning and Teaching Reflective Practice*, *Scandinavian Journal of Teacher Education*, *Problemy Wczesnej Edukacji*, *Neofilolog*, *Glottodidactica*.
- Członek Komitetu Naukowego Międzynarodowych Konferencji.

Udział w projektach finansowanych lub współfinansowanych przez Unię Europejską:

- Partnerski projekt międzynarodowy finansowany przez Unię Europejską - *Grundtvig: Europe Net 1* (nr GR2/07/40R) i *Europe Net 2* (nr GRP/09/26C). 2007-2011.
- Projekt współfinansowany przez Unię Europejską: Europejski Fundusz Społeczny, Poddziałanie 3.3.4. Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013: **Droga ku przyszłości - dodatkowe zajęcia dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych** (nr WND-POKL.03.03.04-00-040/08). 2008-2011.
- Koordynator międzynarodowego projektu ILTERG (International Language Teachers Education Research Group: Gazi University, Ankara (Turcja), Bogazici University, Istambuł (Turcja), University of Evora, (Portugalia), Akademia Pomorska) (2016-2019), finansowanego przez Erasmus + i National Turkish Agency.

Nagrody:

- Nagroda II stopnia Rektora Pomorskiej Akademii Pedagogicznej za osiągnięcia naukowe (2003).
- Nagroda III stopnia Rektora Akademii Pomorskiej za osiągnięcia naukowe (2009).
- Nagroda III stopnia Rektora Akademii Pomorskiej za osiągnięcia naukowe (2011).
- Nagroda I stopnia Rektora Akademii Pomorskiej za osiągnięcia naukowe (2018).

Działalność dydaktyczna (wykaz prowadzonych zajęć):

Wykłady:

Akwizycja języka
Metodyka nauczania języka angielskiego
Glottodydaktyka

Konwersatoria:

Metodyka nauczania języka angielskiego
Praktyczna nauka języka angielskiego: pisanie

Seminaria:

Seminaria licencjackie i magisterskie (językoznawstwo stosowane)

Inne funkcje:

- Kierownik Zakładu Filologii Angielskiej Akademii Pomorskiej w Słupsku (2003-2008).
- Członek *Rady Instytutu Neofilologii* Akademii Pomorskiej (od 2007...).
- Członek *Rady Wydziału* Akademii Pomorskiej (od 2012 – 2016, od 2018 - obecnie),
- Członek *Senatu* (od 2016- obecnie).

Kontakt:

Telefon/email 598400171; dorota.werbinska@apsl.edu.pl